

UNIVALI  
UNIVERSIDADE DO VALE DO ITAJAÍ  
Centro de Ciências Humanas e da Comunicação – CEHCOM  
Curso de Pós - Graduação *Stricto Sensu*  
Programa de Mestrado Acadêmico em Educação – PMAE

**GRAZIELA VIEIRA CORRÊA**

**REFLEXÕES E PROPOSIÇÕES SOBRE O CONCEITO DE  
ATIVIDADE PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE CRIANÇAS DE  
4 A 6 ANOS**

Dissertação apresentada ao colegiado do PMAE como requisito parcial à obtenção do grau de Mestre em Educação – área de concentração: *Educação* – (Linha de Pesquisa: *Desenvolvimento Infantil*, Grupo de Pesquisa: *Contextos Educativos e Prática Docente*).

**Orientadora:** Prof<sup>ª</sup>. Dra. Valéria Silva Ferreira.

Itajaí (SC)

2008



## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	
12	
<b>2 REVISÃO DE LITERATURA</b>	16
<b>2.1 Um breve histórico sobre o conceito de atividade pedagógica</b>	16
<b>2.2 Saberes docentes</b>	31
<b>2.3 A questão da profissionalização</b>	36
<b>2.4 A atividade pedagógica e os saberes pedagógicos</b>	40
<b>3 METODOLOGIA</b>	44
<b>3.1 Sujeitos</b>	44
<b>3.2 Coleta de dados</b>	46
3.2.1 O questionário	46
3.2.2 A entrevista	47
<b>4 APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS</b>	50
<b>4.1 Os dados das entrevistas</b>	50
<b>5 CONSIDERAÇÕES FINAIS</b>	63
<b>REFERÊNCIAS</b>	72
<b>APÊNDICES</b>	78
<b>ANEXOS</b>	151

## RESUMO

A Educação Infantil tem uma responsabilidade para com as crianças, seu desenvolvimento e sua aprendizagem. Para uma ação efetiva há necessidade de um trabalho intencional e de qualidade. A questão problema elaborada para esta investigação foi: como as professoras de crianças de 04 a 06 anos definem o que é atividade pedagógica? Os objetivos foram: Identificar os conteúdos e as atividades desenvolvidas consideradas pedagógicas, verificar o conceito de atividade pedagógica nas falas das professoras e verificar se existe diferença no conceito de atividade pedagógica entre as professoras graduadas e as pós-graduadas. Os subsídios teóricos foram divididos em quatro temas: *Um breve histórico sobre o conceito de atividade pedagógica*: Ghiraldeli (1996); Rech (2005); Cambi (1999); Cerizara (1990); Arce (2002); Eby (1976); Luzuriaga (1976); Barbosa (2006); *Saberes Docentes*: Tardif, Lessard e Lahaye (1991); Ponte (1992) Charlot (2000), Raymond (2000) Monteiro (2001) Perrenoud (1993, 1996); Schön (1995); Shulman (1986); Tardif (1999),

*A Questão da Profissionalização*: Charlot e Bautier (1991) Cunha (1999), Sacristán (1998) Imbernón (2000); Ramalho, Nuñez e Gauthier (2003)

;

A atividade pedagógica e os saberes pedagógicos: Asbahr (2005); Basso (1994); Franco (2005); Moura (2001); Saviani (2000). No primeiro momento, aplicou-se um questionário com 134 professores (de crianças de quatro a seis anos) da Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Itajaí. Estes dados foram coletados individualmente, cada professora respondeu às seguintes questões: Cite 05 atividades de sua rotina e q

uais dessas atividades você considera que são atividades pedagógicas. Justifique-as. Tivemos um retorno de 94 questionários. No segundo momento da pesquisa foi realizada uma entrevista com dezesseis professoras, em onze Centros de Educação Infantil da Rede Municipal de Ensino de Itajaí. As questões da entrevista foram formuladas conforme os dados dos questionários. As entrevistas foram áudio gravadas e transcritas na íntegra, analisadas e categorizadas. As categorias foram definidas durante processo de análise conforme a frequência. Minha tentativa foi a de estabelecer uma relação como campo de conhecimento dos professores da primeira infância em relação às atividades pedagógicas. Na análise dos dados, evidenciou-se que não há diferenças entre os conceitos de atividades pedagógicas entre as professoras graduadas e as professoras pós-graduadas. O conceito de atividade pedagógica está intimamente ligado ao trabalho de conteúdos específicos, as atividades que estão ligadas a algum tipo de conteúdo curricular tradicional, ganham o *status* de pedagógica. Os dados demonstraram que as professoras trabalham mais com as condutas de comportamento e atividades motoras.

**Palavras-chave:** educação infantil, atividades pedagógicas, formação de conceitos.

## REFERÊNCIAS

ARCE, A. **A pedagogia na “Era das evoluções”**: uma análise do pensamento de Pestalozzi e Froebel. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 2002.

ASBARH, F. S. F. **A pesquisa sobre a atividade pedagógica**: contribuições da teoria da atividade. n. 29. Rio de Janeiro: Revista Brasileira de Educação, 2005.

\_\_\_\_\_. **Sentido pessoal e projeto político-pedagógico**: análise da atividade pedagógica a partir da psicologia histórico-cultural. 2005. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2005.

BATISTA, R. **A rotina no dia-a-dia da creche: entre o proposto e o vivido**. Florianópolis, 1998. Dissertação (Mestrado em Educação) – Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal de Santa Catarina.

BARBOSA, M. S. S. **Por amor & força**: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BASSO, I. S. **As condições subjetivas e objetivas do trabalho docente**: um estudo a partir do ensino de história. 1994. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação da Universidade Estadual de Campinas, São Paulo, 1994.

\_\_\_\_\_. **Significado e sentido do trabalho docente**. v. 19, n. 44. Campinas: Cadernos Cedes, 1998.

BONDIOLI, A. (Org.). **O tempo no cotidiano infantil. Perspectivas de pesquisa e estudo de caso**. São Paulo: Cortez, 2004.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Nº 5692/1971**. Brasília, DF, 1971.

\_\_\_\_\_. **Constituição da República do Brasil.** Brasília: Senado Federal, 1988.

\_\_\_\_\_. **Estatuto da Criança e do Adolescente.** Brasília, DF, 1990.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria da Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3v.

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 1996**. Disposições Constitucionais Lei n 9424, de 24 de dezembro de 1996. Brasília, DF, 1998.

\_\_\_\_\_. **Plano Nacional de Educação**. Brasília, MEC, 2001.

\_\_\_\_\_. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à educação**. Brasília, MEC/SEB, 2005.

CAMBI, F. **História da pedagogia**. São Paulo: UNESP, 1999.

CERIZARA, A. B. **Rousseau e a educação na infância**. São Paulo: Nacional, 1990.

CHARLOT, B. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

CHARLOT, B.; BAUTIER, E. **Rapport recherche. D'Escol**. Université Paris VIII, 1991.

COLE, P. R. **Herbart and Froebel: na attempt at synthesis**. New York: Teachres College/Columbia University, 1907.

COMENIUS, J. A. **Didática magna: tratado de ordem universal de ensinar tudo a todos**. Tradução Joaquim Ferreira Gomes. 3. ed. Lisboa: Fundação Coloueste Gulbenkian, 1995.

CUNHA, M. I. Profissionalização docente: contradições e perspectivas. In: VEIGA, I. P. A. (Org.). **Desmistificando a profissionalização docente**. Campinas: Papyrus, 1999.

DAHLBERG, G.; MOSS, P.; PENCE, A. **Qualidade na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artmed, 2003.



DUDOIT, R. A. **A Formação do educador de creches na dinâmica da construção do projeto educacional.** Dissertação (Mestrado em Educação) – FEUSP, São Paulo, 1995.

EBY, F. **A história da educação moderna:** teoria, organização e práticas educacionais. Porto Alegre: Globo, 1976.

FERREIRA, V. S.; CORRÊA, G. V. **Reflexões e proposições sobre o conceito de atividade pedagógica dos professores de crianças de 0 a 3 anos da Rede Municipal de Ensino de Itajaí.** Projeto de Pesquisa/P.I.P.G do Programa de Mestrado Acadêmico em Educação da Universidade do vale do Itajaí – UNIVALI, Itajaí, 2007.

FLICK, U. **Uma introdução à Pesquisa Qualitativa.** 2. ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

FRANCO, M. A. S. **Saberes Pedagógicos e Prática Docente.** Santos: Universidade Católica de Santos - UNISANTOS, 2005.

FREINET, C. **O método natural I. Aprendizagem da língua.** Lisboa: Estampa, 1977.

FROEBEL, F. W. A. **A educação do homem.** Passo Fundo: UPF, 2001.

GASKELL, G. Entrevistas individuais e grupais. In: BAUER, M. W.; GASKELL, G. **Pesquisa qualitativa, contexto imagem som.** Petrópolis: Vozes, 2005.

GHIRALDELLI, J. P. **O que é pedagogia.** São Paulo: Brasiliense, 2005.

HADDAD, L. **A creche em busca da identidade.** São Paulo: Loyola, 1991.

HOYSSAYE, J. Pedagogia: justiça para uma causa perdida? In: HOYSSAYE, J.; LAGOVA, V. **Estudo do sistema Montessori:** fundamentado na análise experimental do comportamental. Coleção Educação. São Paulo: Loyola, 1981.

IMBERNÓN, F. **Formação Docente e Profissional. Formar-se para a mudança e a incerteza.** Coleção Questões da nossa época. São Paulo: Cortez, 2000.

KUHLMANN Jr, M. Educação Infantil e Currículo. In: FARIAS, A. N. G.; PALHARES, M. S. **Educação Infantil Pós-LDB**: rumos e desafios. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

LIBÂNEO, J. C. **Pedagogia e Pedagogos, para quê?** São Paulo: Cortez, 1998.

LOURENÇO, F. M. B. **Introdução ao estudo da escola nova**: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea. São Paulo: Melhoramentos, 1978.

LUZURIAGA, L. **História da educação e da pedagogia**. São Paulo: São Paulo, 1976.

MACHADO, M. L. A. **Encontro e desencontros em educação infantil**. São Paulo: Cortez, 2002.

\_\_\_\_\_. **Educação Infantil e currículo**: A especificidade do projeto educacional e pedagógico para creches e pré-escolas. São Paulo: Cortez, 2002.

MONTEIRO, A. N. F. C. Professores entre saberes e práticas. **Educação e Sociedade**, ano XXII, n. 74, Abr. 2001.

MONTESSORI, M. **El método de la pedagogia Científica**. Barcelona: Casa Editorial Araluce, 1937.

\_\_\_\_\_. **Em família**. Rio de Janeiro: Nórdica LTDA, 1987.

MOURA, M. O. A atividade de ensino como ação formadora. In: CASTRO, A. D. de; CARVALHO, A. M. P. de (Orgs.). **Ensinar a ensinar**: didática para a escola fundamental e média. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2001. p. 143-162.

OLIVEIRA, Z. R. **Educação infantil**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2002.

OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**: partilhando experiências de estágios. Campinas: Papyrus, 2000.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

\_\_\_\_\_. **Enseigner**: Agir dans l'urgence, décider dans l'incertitude. Savoirs et compétences dans un métier complexe. Paris: ESF, 1996.

\_\_\_\_\_. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação. Perspectivas sociológicas**. Lisboa: Dom Quixote, 1993.

PESTALOZZI, J. **Como Gertrudis ensina a sus hijos**. Preparación del texto castellano: Prof. Domingo Tirado Benedi. 2. ed. México: Luiz Fernández G.S.A., 1959.

POLLARD, M. **Maria Montessori**. Rio de Janeiro: Globo, 1993.

PONTE, J. P. Concepções do professores de matemática e processos de formação. In: BROWN, Margaret; FERNANDES, Domingos; MATOS, João Felipe; PONTE, João Pedro da (Orgs.). **Educação Matemática**. Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1992.

POPKEWITZ, T. S. Profissionalização e formação de professores: Algumas notas sobre a sua história, ideologia e potencial. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

RAMALHO, B. L.; NUÑEZ, I. B.; GAUTHIER, C. **Formar o Professor – Profissionalizar o Ensino**: perspectivas e desafios. Porto Alegre: Sulina, 2003.

RECH, I.P.F. Atividades na Educação Infantil e posturas educativas. In: FILHO, J. M.; TRISTÃO, F. C. D. (Org.). **Criança pede respeito**: temas em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2005.

ROSA, M. V. F. P. C.; ARNOLDI, M. A. G. C. **A entrevista na pesquisa qualitativa**: mecanismo para validação dos resultados. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

ROUSSEAU, J. J. **Emílio ou da Educação**. Rio de Janeiro: Bertrand, 1979.

SACRISTÁN, J. G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

SANTOMÉ, J. T. **A Educação Infantil**. Ourense: Cadernos de inovação Didática MRP; Associação Sóciopedagógica Galaico Portuguesa, 1991.

SAVIANI, D. **Escola e democracia**. 32. ed. Campinas: Autores Associados, 1999.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 7. ed. Campinas: Autores Associados, 2000.

SCHÖN, D. Formar professores como profissionais reflexivos. In: NÓVOA, A. (Org.). **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

\_\_\_\_\_. **Educando o Profissional Reflexivo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

SHULMAN, L. Those who understand: Knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, v. 15, cap. 2, p. 4-14, 1986.

SMOLKA, A. L. B. Estatuto de sujeito, desenvolvimento humano e teorização sobre a criança. In: FREITAS, M. C.; KUHLMANN Jr, M. (Orgs.). **Os Intelectuais na História da Infância**. São Paulo: Cortez, 2002.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e formação profissional**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

TARDIF, M.; LESSARD C.; LAHAYE, L. Os professores face ao saber: Esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n. 4, 1991.

\_\_\_\_\_. **Saberes profissionais de professores e conhecimentos universitários. Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas conseqüências em relação à formação para o magistério**. Rio de Janeiro: PUC - Rio, 1999.

TARDIF, M.; RAYMOND, D. **Saberes, Tempo e Aprender no magistério**. v. 21, n. 73. Campinas: Carderno Cedes, 2000.

TRISTÃO, F.C.D. Você viu que ele já está ficando de gatinho? Educadoras de creches e desenvolvimento infantil. In: FILHO, J. M.; TRISTÃO, F. C. D. (Org.). **Criança pede respeito**: temas em educação infantil. Porto Alegre: Mediação, 2005.

ZABALZA, M. **Qualidade em Educação Infantil**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

